

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №263»

«МАДОУ «Д/с №263»

**В кого наши дети такие?**  
**Роль семьи в воспитании детей.**  
(консультация для родителей)



Старший воспитатель: Швецова Л. В.

Барнаул 2021г.

«**Воспитание детей** — самая важная область нашей жизни. Правильное **воспитание** — это наша счастливая старость, плохое **воспитание** — это наше будущее горе, это **наши слезы**, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

А. С. Макаренко

Ребенок копирует поведение взрослых. Это бывает как неосознанно в младшем возрасте, так и осознанно в старшем. Это является одним из необходимых элементов — идентификации.

Пример **родительского** поведения очень важен как модель реагирования в стрессовой ситуации. **родители часто говорят одно**, а делают другое. Это может привести к неприятию, развитию отрицательного поведения, к отрицательному формированию характера.

**Семья** как источник приобретения жизненного опыта.

Интеллект зависит от наследственности и от собственного жизненного опыта ребенка, который зависит от **родителей**. **родители** должны научить ребенка учиться, обретать опыт, **воспитывать** в них желание учиться.

На это влияют беседы с детьми.

Беседы способствуют развитию мышления, из бесед **дети** получают необходимые знания, речь **родителей** служит образцом речи для ребенка и формирует характер речи ребенка.

Поведение **родителей** является образцом социального поведения для ребенка. Ребенок научается от **родителей всему**, путем поощрения и наказания.

Степень свободы, которую допускают **родители** по отношению к ребенку, тоже играет **роль**.

В каждой **семье**, которая хочет как можно лучше **воспитать своих детей**, есть те общие особенности, те условия, которые исключительно важны для нравственного и трудового **воспитания дошкольников**.

Прежде всего, это глубокая кровная любовь **родителей к детям и детей к родителям**.

Но если со стороны матери, отца, других взрослых членов **семьи** любовь приобретает жертвенный характер (*все ребенку и ничего от него*) или очень непоследовательной (то безмерно балуют, то требуют непосильного, у **детей** возникают эгоистические тенденции в поведении).

И наоборот, когда детям недостает любви, рано или поздно это драматически скажется на их духовном и нервно-психическом развитии.

Каждый ребенок невольно и неосознанно повторяет своих **родителей**, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам.

Поэтому **родители** должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом для подражания.

Для ребенка дошкольного возраста авторитет **родителей** существует как бы изначально и непререкаем.

Папа и мама для него «*самые, самые*» — красивые, умные, смелые и т. д. В спорах дошкольников наиболее веский аргумент — «*мой папа так сказал*», «*моя мама так делает*».

Поступки и суждения **родителей не подлежат критике.**

Но ребенок взрослеет, наблюдает, анализирует, сравнивает и порой бывает вынужден признать, что его папа и мама не столь безупречны, как ему казалось ранее.

На психику и поведение ребенка могут влиять разнообразные явления окружающей жизни, в том числе и негативные.

Было замечено, что тревожные **дети** вырастают у тревожных матерей. Честолюбивые **родители** зачастую просто подавляют своих **детей**, так проявляя **роль семьи в воспитании ребёнка.**

В итоге у них появляется комплекс неполноценности.

Кроме того, отец, часто выходящий из себя, подсознательно формирует у своих **детей** подобный тип поведения.

Грубость, неуважение, раздражительность так же перенимаются детьми, как и доброжелательность.

Нельзя вымещать на близких, тем более на ребенке, свое плохое настроение.

**Дети** не могут не знать о тех трудностях, с которыми сталкиваются **родители вне семьи**, но это не значит, что свои взрослые проблемы можно перекладывать на плечи ребенка, создавать гнетущую атмосферу в доме.

Ещё важно различать, существенный или незначительный повод вызвал те или иные эмоции **родителей**, соответствуют ли проявленные чувства происшедшему.

Например, сын разбил тарелку. По этому поводу можно раскричаться, вспомнить еще несколько промахов ребенка, создать на весь день тяжелую атмосферу взаимного недовольства. Соответствует ли напряженность чувств существу происходящего? Разумеется, нет.

Лучше объяснить ребенку причину происшедшего (торопливость, невнимательность, случайность и др., пожалеть о разбитой тарелке и поставить на этом точку.

Нельзя уличать ребенка в плохом поступке, стыдить, если у вас нет уверенности, что он его совершил.

Ошибка может стоить дорого: ребенок замкнется или будет стараться «*вывернуться*», говоря неправду. Если возникнет ситуация, когда надо оценить неблагоприятный поступок ребенка, не следует спешить. Спросите, что случилось, как он сам оценивает свое поведение. При этом ребенок должен почувствовать, что **родители ему сопереживают**, стремятся разобраться во всем по существу, по справедливости, помочь.

Ребенок-дошкольник повседневно ощущает, что забота, ласка, семейное тепло, радости и удовольствия исходят от родных: мамы и папы, бабушки и дедушки.

Если в **семье нет отца**, двойную заботу берет на себя, как правило, мать, обычно находятся любящие малыша другие родственники, близкие **семье люди**. Бабушки и дедушки должны рассказать внукам об их предках и других родственниках. Можно нарисовать вместе с ребенком древо **семьи (генеалогическое дерево):** это позволит ему наглядно

представить последовательность поколений **семьи**, родственные отношения между ее членами. На дереве будет и его веточка, он сможет ощутить свою связь с ушедшими и ныне живущими людьми, которых объединяет понятие «**семья**». Обретут имена и биографии те, кто запечатлен на старых фотографиях в семейном альбоме.

Все это очень важно для формирования у ребенка уважительного отношения к **семье**, потребности знать свои корни, понимания необходимости теплых отношений между родственниками.

Все, что ребенок приобрел в **семье в детские годы**, сохранит он на всю оставшуюся жизнь.

Часто ли в вашей **семье** звучат ласковые слова по отношению друг к другу, к детям, сколько раз в течение дня вы обратились к ребенку или кому-то из членов **семьи с выражением любви**, расположения, удовлетворения его поступками, делами и сколько раз выражали свое неудовольствие, раздражение? Преобладание того или другого и определяет стиль отношений в **семье и то**, как будут развиваться качества личности, которые вы хотели бы **воспитать у вашего ребенка**: доброжелательность, оптимизм, способность к состраданию, сочувствию.

**Народная мудрость:**

- Где любовь и совет, там и горя нет
- **Добрая семья прибавит разума-ума**
- Дерево держится корнями, а человек **семьей**
- Дом согревает не печь, а любовь и согласие
- Если в **семье живёт старец**, значит, в **семье есть драгоценность**
- Нет **такого дружка**, как родная матушка, да **родимый батюшка**
- **Родители трудолюбивы — и дети не ленивы**
- Счастье **родителей — честность и трудолюбие детей**
- У милого дитяти много ласковых имен
- Дитяtko –словно тесто: что замесил, то и выросло

**P. S.- Рецепт счастья:**

Возьмите чашу терпения, влейте в нее полное сердце любви, добавьте две горсти щедрости, посыпьте добротой, плесните немного юмора и добавьте как можно больше веры. Все это хорошо перемешайте. Намажьте на кусок отпущенной вам жизни и предложите каждому, **кого** встретите на своем пути.

Дорогие папы и мамы, всегда стоит правильно оценивать важность роли **семьи в воспитании детей** - помните об этом и старайтесь соблюдать выше перечисленные правила.