



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №263»(2 корпус)

Проект

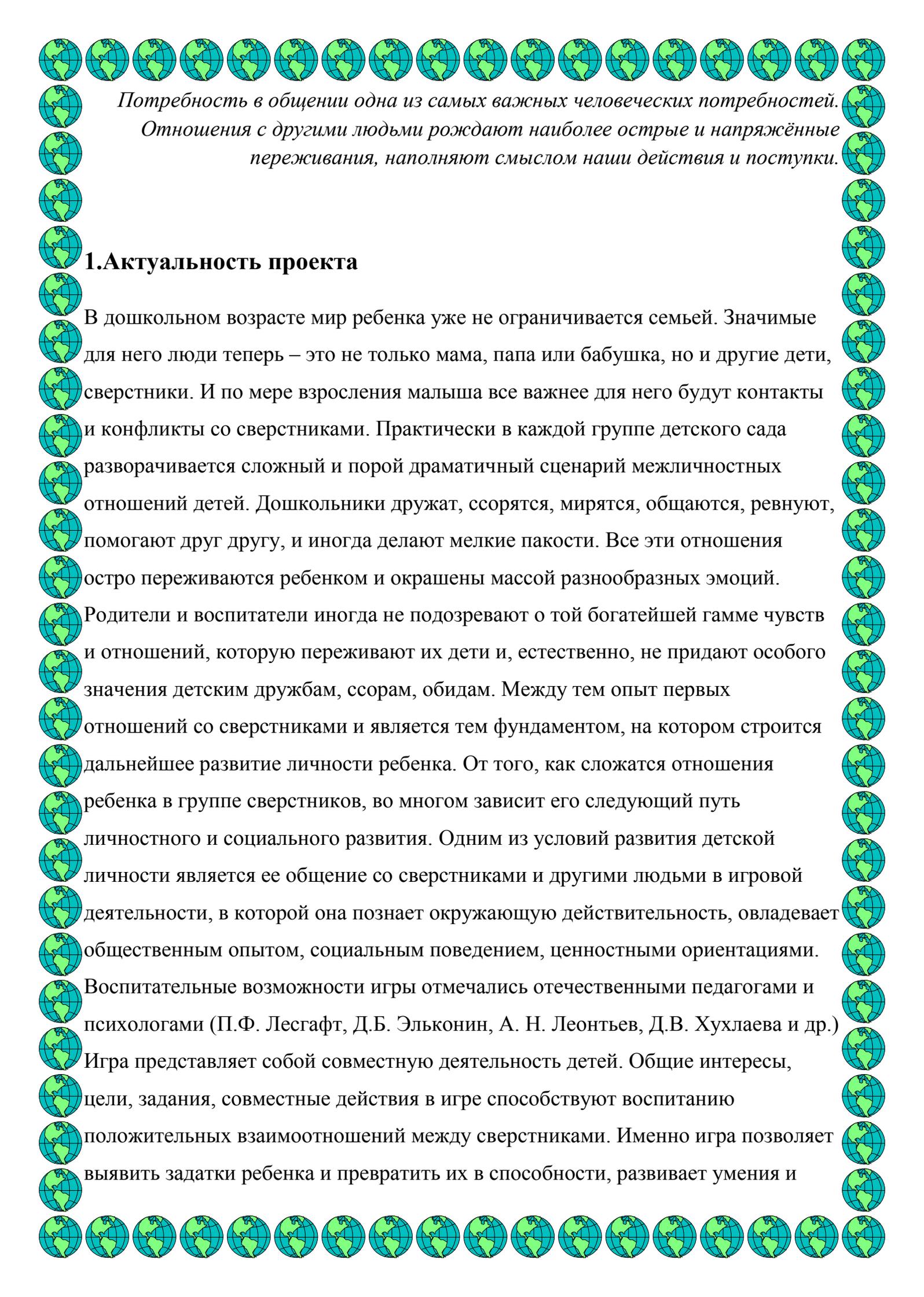
«Волшебный мир общения»

Автор проекта:

Давыдова Марина Анатольевна

Воспитатель

Барнаул 2014



Потребность в общении одна из самых важных человеческих потребностей. Отношения с другими людьми рождают наиболее острые и напряжённые переживания, наполняют смыслом наши действия и поступки.

1.Актуальность проекта

В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. Значимые для него люди теперь – это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления малыша все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, общаются, ревнуют, помогают друг другу, и иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций.

Родители и воспитатели иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети и, естественно, не придают особого значения детским дружба, ссорам, обидам. Между тем опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. От того, как сложатся отношения ребенка в группе сверстников, во многом зависит его следующий путь личностного и социального развития. Одним из условий развития детской личности является ее общение со сверстниками и другими людьми в игровой деятельности, в которой она познает окружающую действительность, овладевает общественным опытом, социальным поведением, ценностными ориентациями.

Воспитательные возможности игры отмечались отечественными педагогами и психологами (П.Ф. Лесгафт, Д.Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, Д.В. Хухлаева и др.)

Игра представляет собой совместную деятельность детей. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и



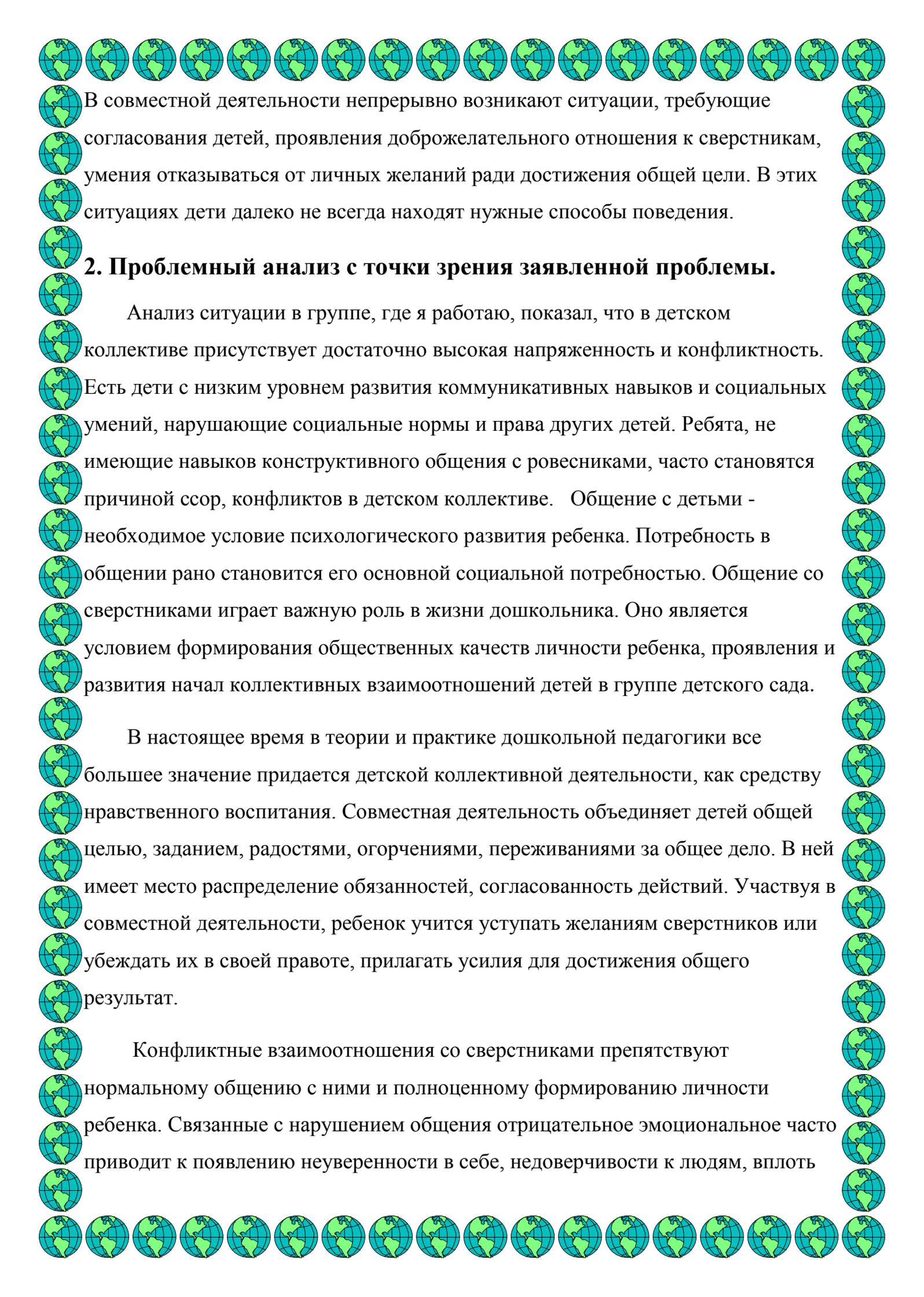
навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом. Через игровую деятельность старший дошкольник успешно осваивает компоненты культуры межличностного общения. Игра дошкольников является многоплановым, многопластовым образованием, которое порождает разные типы детских отношений: сюжетные (или ролевые), реальные (или деловые) и межличностные отношения.

Дошкольник, не умеющий играть, не может содержательно общаться, не способен к совместной деятельности, не интересуется проблемами сверстников. Чтобы избежать отчужденности, враждебности, агрессивности, а это все следствия не умения ребенка общаться с окружающими, приводят к необходимости создания условий, которые должны способствовать постепенному развитию игры, как специфически ведущей деятельности дошкольника – незаменимой школы общения, мышления и произвольного поведения. Доказано, что совместная игра создает условия для возникновения «детского общества» и развития качеств личности, позволяющих детям взаимодействовать друг с другом. Ученые считают, что игра являясь моделью социальных отношений взрослых, при определенных педагогических условиях и методах, способствующих обогащению его содержания морально ценным сюжетом, формирует нравственные качества личности и положительные взаимоотношения между детьми (А.К. Бондаренко, Л.П. Бочкарева, Т.Н. Бабаева, М.В. Воробьева, В.Я. Воронова, Р.И. Жуковская и другие).

У детей старшего дошкольного возраста часто возникают проблемы во взаимоотношении со своими сверстниками. А ведь общение с взрослыми и сверстниками имеет большое значение для психического развития ребенка. Через общение он приобретает все свои человеческие, психические и поведенческие качества.

Именно в условиях общения ребенок сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспособливать эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям.





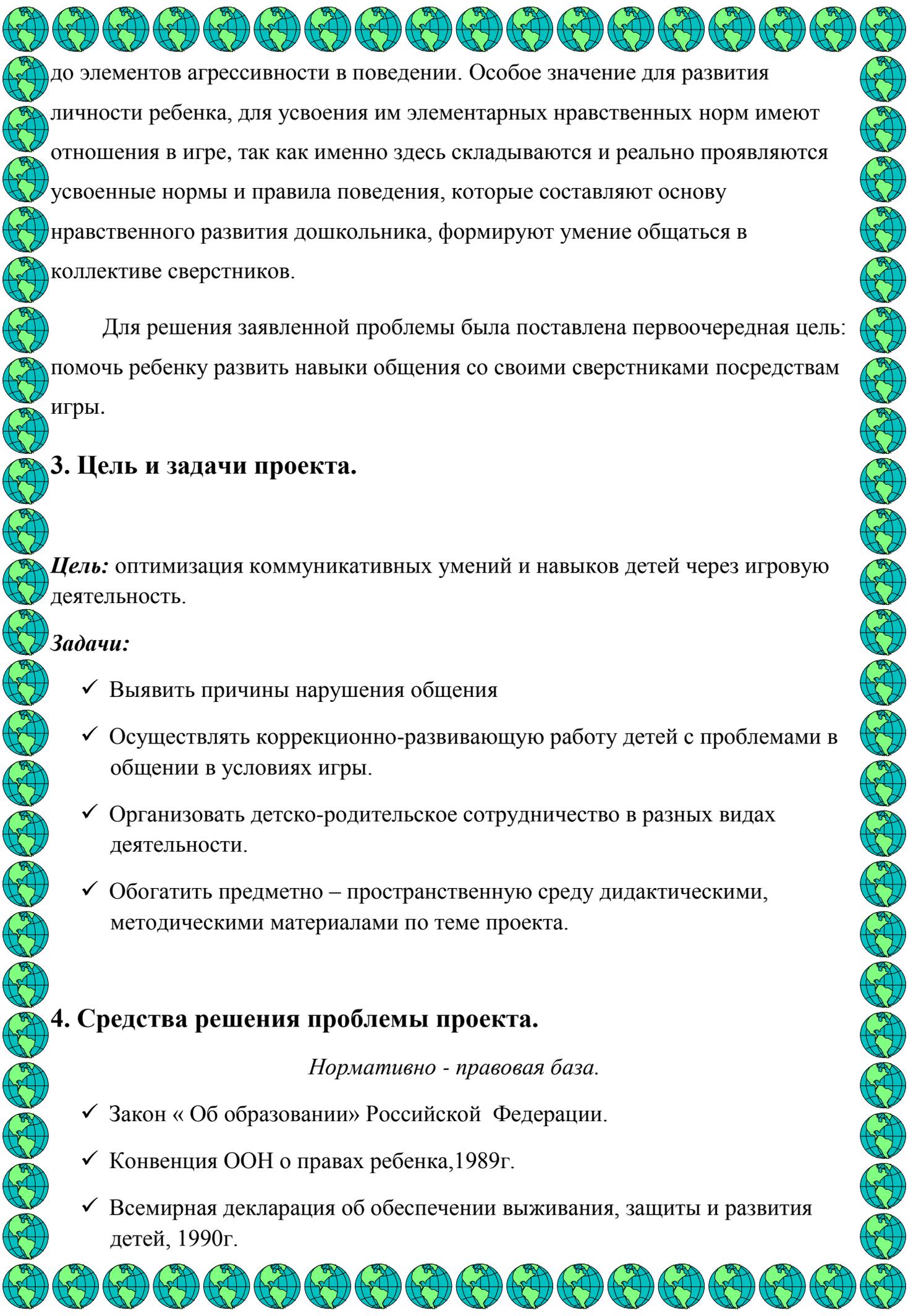
В совместной деятельности непрерывно возникают ситуации, требующие согласования детей, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказываться от личных желаний ради достижения общей цели. В этих ситуациях дети далеко не всегда находят нужные способы поведения.

2. Проблемный анализ с точки зрения заявленной проблемы.

Анализ ситуации в группе, где я работаю, показал, что в детском коллективе присутствует достаточно высокая напряженность и конфликтность. Есть дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков и социальных умений, нарушающие социальные нормы и права других детей. Ребята, не имеющие навыков конструктивного общения с ровесниками, часто становятся причиной ссор, конфликтов в детском коллективе. Общение с детьми - необходимое условие психологического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важную роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей в группе детского сада.

В настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики все большее значение придается детской коллективной деятельности, как средству нравственного воспитания. Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата.

Конфликтные взаимоотношения со сверстниками препятствуют нормальному общению с ними и полноценному формированию личности ребенка. Связанные с нарушением общения отрицательное эмоциональное часто приводит к появлению неуверенности в себе, недоверчивости к людям, вплоть



до элементов агрессивности в поведении. Особое значение для развития личности ребенка, для усвоения им элементарных нравственных норм имеют отношения в игре, так как именно здесь складываются и реально проявляются усвоенные нормы и правила поведения, которые составляют основу нравственного развития дошкольника, формируют умение общаться в коллективе сверстников.

Для решения заявленной проблемы была поставлена первоочередная цель: помочь ребенку развить навыки общения со своими сверстниками посредством игры.

3. Цель и задачи проекта.

Цель: оптимизация коммуникативных умений и навыков детей через игровую деятельность.

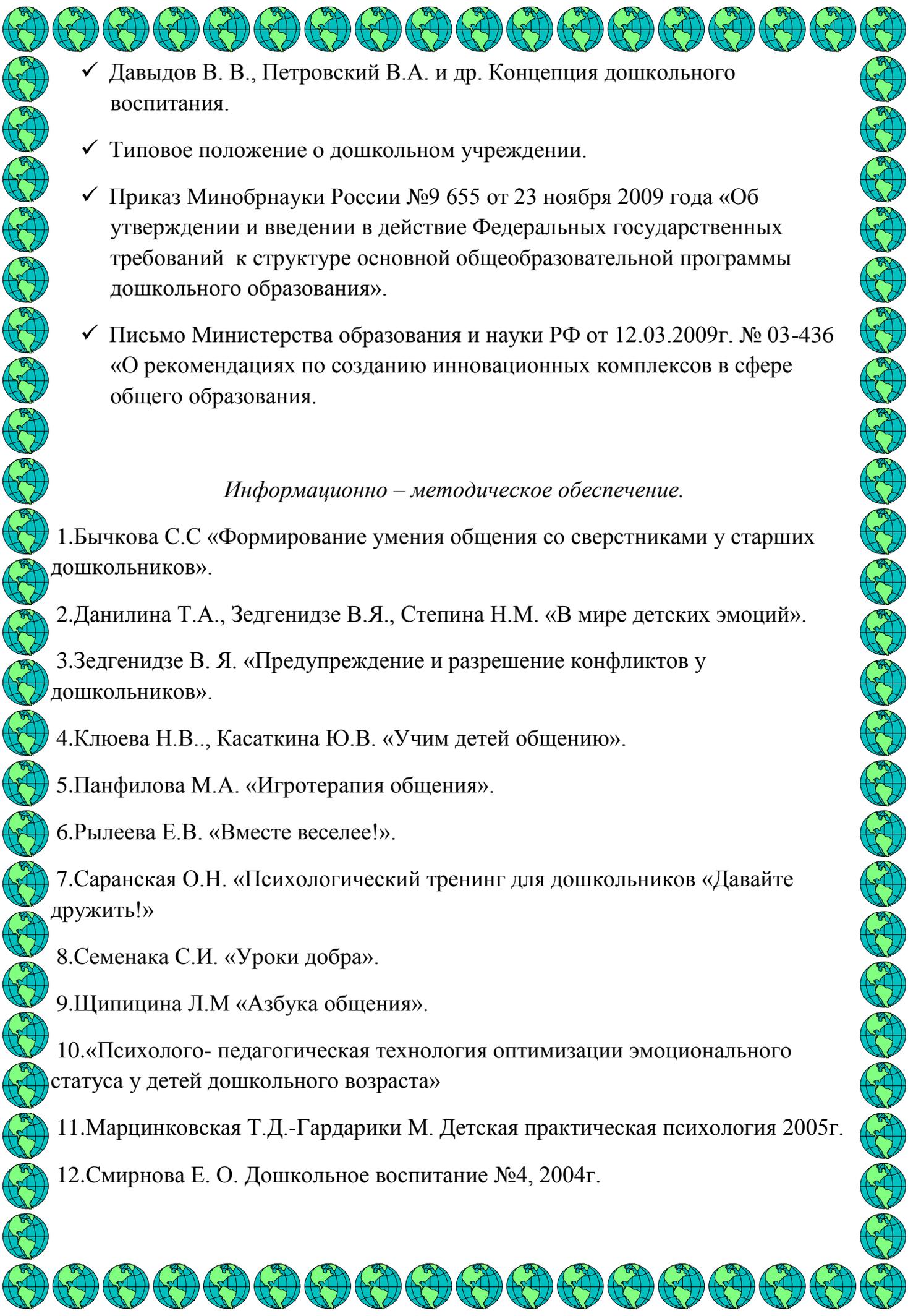
Задачи:

- ✓ Выявить причины нарушения общения
- ✓ Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях игры.
- ✓ Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.
- ✓ Обогащать предметно – пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта.

4. Средства решения проблемы проекта.

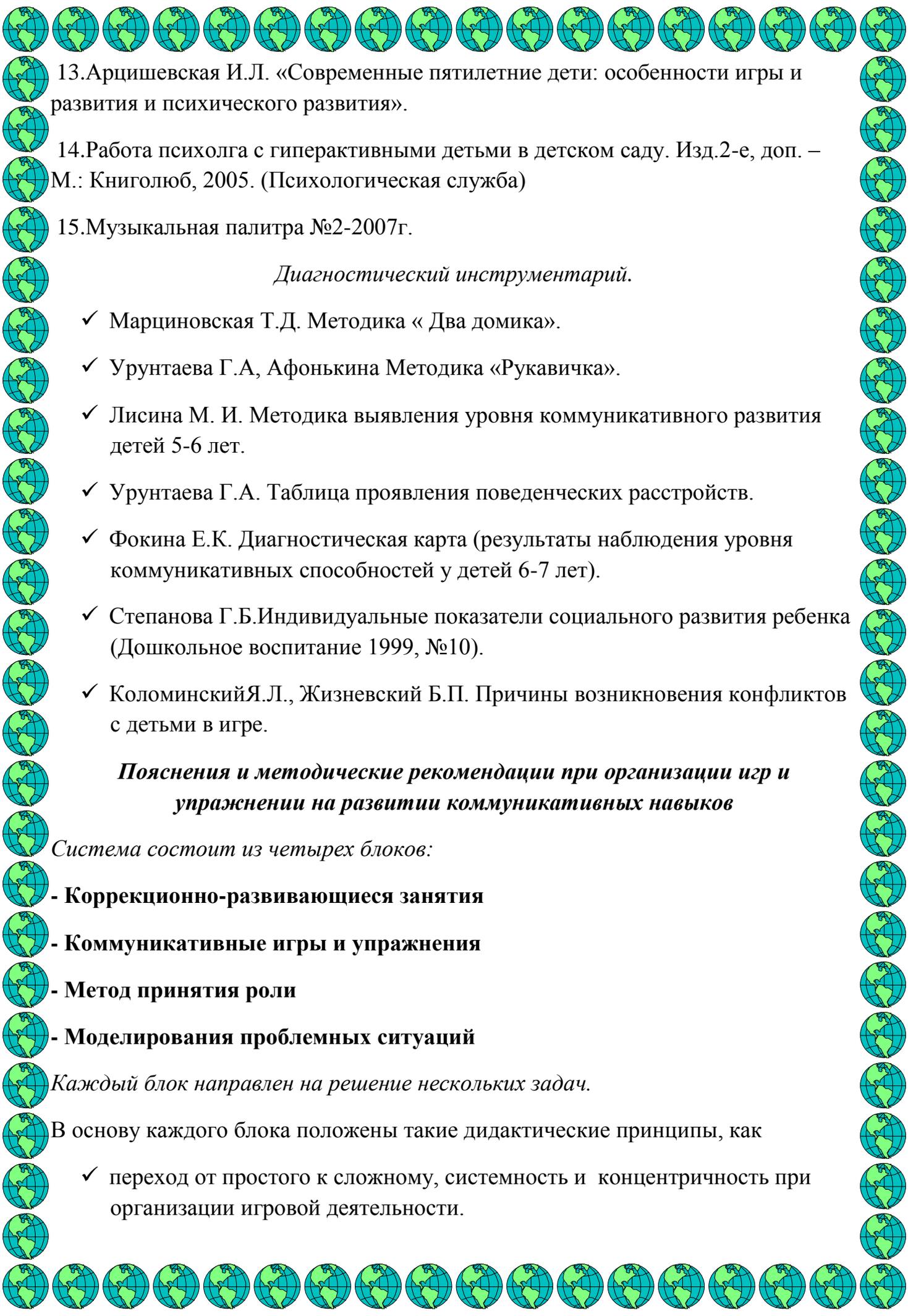
Нормативно - правовая база.

- ✓ Закон « Об образовании» Российской Федерации.
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.
- ✓ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990г.

- 
- ✓ Давыдов В. В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания.
 - ✓ Типовое положение о дошкольном учреждении.
 - ✓ Приказ Минобрнауки России №9 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
 - ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.03.2009г. № 03-436 «О рекомендациях по созданию инновационных комплексов в сфере общего образования».

Информационно – методическое обеспечение.

- 1.Бычкова С.С «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников».
- 2.Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций».
- 3.Зедгенидзе В. Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников».
- 4.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению».
- 5.Панфилова М.А. «Игротерапия общения».
- 6.Рылеева Е.В. «Вместе веселее!».
- 7.Саранская О.Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!»
- 8.Семенака С.И. «Уроки добра».
- 9.Щипицина Л.М «Азбука общения».
- 10.«Психолого- педагогическая технология оптимизации эмоционального статуса у детей дошкольного возраста»
- 11.Марцинковская Т.Д.-Гардарики М. Детская практическая психология 2005г.
- 12.Смирнова Е. О. Дошкольное воспитание №4, 2004г.



13. Арцишевская И.Л. «Современные пятилетние дети: особенности игры и развития и психического развития».

14. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. — М.: Книголюб, 2005. (Психологическая служба)

15. Музыкальная палитра №2-2007г.

Диагностический инструментарий.

- ✓ Марциновская Т.Д. Методика « Два домика».
- ✓ Урунтаева Г.А, Афонькина Методика «Рукавичка».
- ✓ Лисина М. И. Методика выявления уровня коммуникативного развития детей 5-6 лет.
- ✓ Урунтаева Г.А. Таблица проявления поведенческих расстройств.
- ✓ Фокина Е.К. Диагностическая карта (результаты наблюдения уровня коммуникативных способностей у детей 6-7 лет).
- ✓ Степанова Г.Б. Индивидуальные показатели социального развития ребенка (Дошкольное воспитание 1999, №10).
- ✓ Коломинский Я.Л., Жизневский Б.П. Причины возникновения конфликтов с детьми в игре.

Пояснения и методические рекомендации при организации игр и упражнениях на развитии коммуникативных навыков

Система состоит из четырех блоков:

- Коррекционно-развивающиеся занятия

- Коммуникативные игры и упражнения

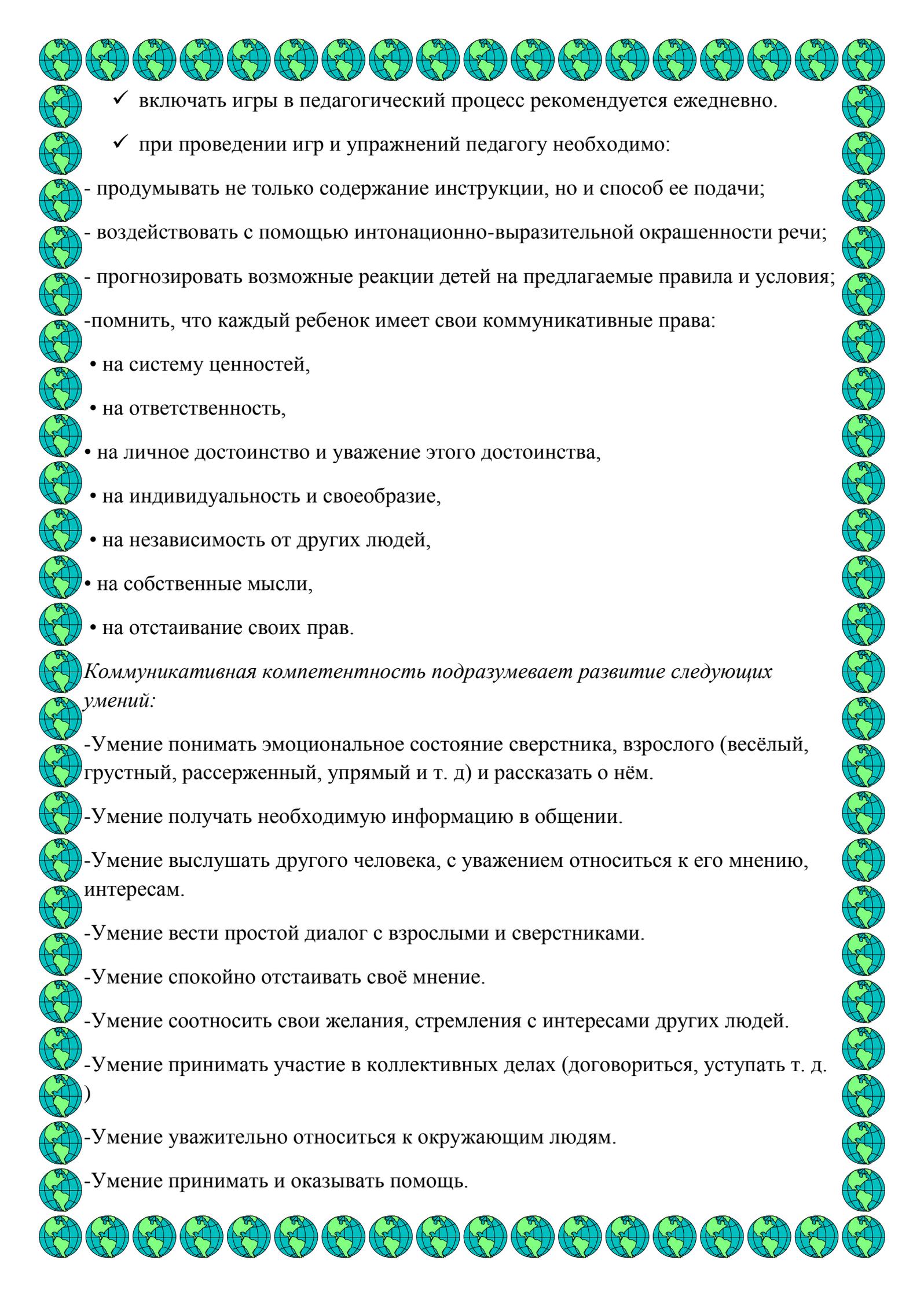
- Метод принятия роли

- Моделирования проблемных ситуаций

Каждый блок направлен на решение нескольких задач.

В основу каждого блока положены такие дидактические принципы, как

- ✓ переход от простого к сложному, системность и концентричность при организации игровой деятельности.



✓ включать игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно.

✓ при проведении игр и упражнений педагогу необходимо:

- продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи;

- воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи;

- прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;

- помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные права:

- на систему ценностей,
- на ответственность,
- на личное достоинство и уважение этого достоинства,
- на индивидуальность и своеобразие,
- на независимость от других людей,
- на собственные мысли,
- на отстаивание своих прав.

Коммуникативная компетентность подразумевает развитие следующих умений:

- Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д.) и рассказать о нём.

- Умение получать необходимую информацию в общении.

- Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

- Умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками.

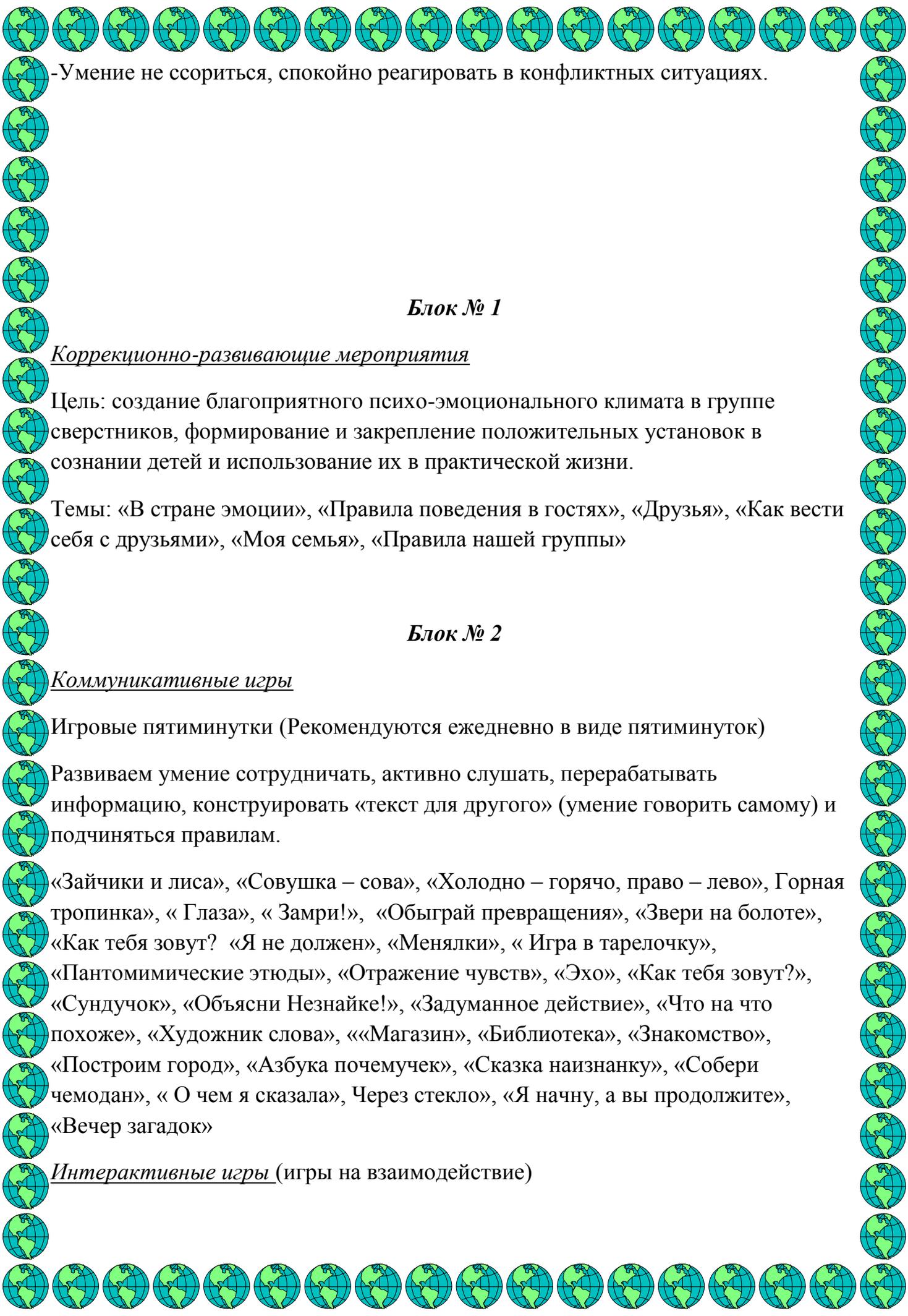
- Умение спокойно отстаивать своё мнение.

- Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.

- Умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.)

- Умение уважительно относиться к окружающим людям.

- Умение принимать и оказывать помощь.



-Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Блок № 1

Коррекционно-развивающие мероприятия

Цель: создание благоприятного психо-эмоционального климата в группе сверстников, формирование и закрепление положительных установок в сознании детей и использование их в практической жизни.

Темы: «В стране эмоции», «Правила поведения в гостях», «Друзья», «Как вести себя с друзьями», «Моя семья», «Правила нашей группы»

Блок № 2

Коммуникативные игры

Игровые пятиминутки (Рекомендуются ежедневно в виде пятиминуток)

Развиваем умение сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» (умение говорить самому) и подчиняться правилам.

«Зайчики и лиса», «Совушка – сова», «Холодно – горячо, право – лево», Горная тропинка», « Глаза», « Замри!», «Обыграй превращения», «Звери на болоте», «Как тебя зовут? «Я не должен», «Менялки», « Игра в тарелочку», «Пантомимические этюды», «Отражение чувств», «Эхо», «Как тебя зовут?», «Сундучок», «Объясни Незнайке!», «Задуманное действие», «Что на что похоже», «Художник слова», ««Магазин», «Библиотека», «Знакомство», «Построим город», «Азбука почемучек», «Сказка наизнанку», «Собери чемодан», « О чем я сказала», Через стекло», «Я начну, а вы продолжите», «Вечер загадок»

Интерактивные игры (игры на взаимодействие)



Цель: развиваем отношения, построенные на равноправии или способности конструктивно решать проблему, связанные с занимаемым положением (статусом) в группе, помочь детям ощутить единение с другими.

«Доброе животное», «Паровозик», «Дракон кусает свой хвост», «Жучок», «Аплодисменты по кругу», «Пирамида любви», «Разноцветный букет», «Волшебный стул», «Солнечные зайчики», «Капитан», «Клеевой дождик», «Горячая картошка», «Гномики», «Лунный камень», «Динозавр и препятствие», «Шапка-невидимка», «Тысяча звезд», «Два зеркала», «Тайный советник».

Игры для формирования у детей дошкольного возраста культуры общения

«Жизнь в лесу», «Добрые эльфы», «Театр теней», «Ожившие игрушки»

Игры и этюды, направленные на снятие конфликтности

Цель: переориентация поведения с помощью игр, формирование форм адекватных поведения, снятия напряжения у детей; обучение приемам релаксации

«Ругаемся овощами», «Изобрази животное», «Собака – повадурь», « Не поделили игрушку», « Уходи злость, уходи», «Окажи внимание другому», «Найди друга», «Секрет».

Этюды с содержанием проблемной ситуации:

«Коврик мира», «Сладкая проблема», «Хозяин горы».

Блок №3

Метод принятия роли

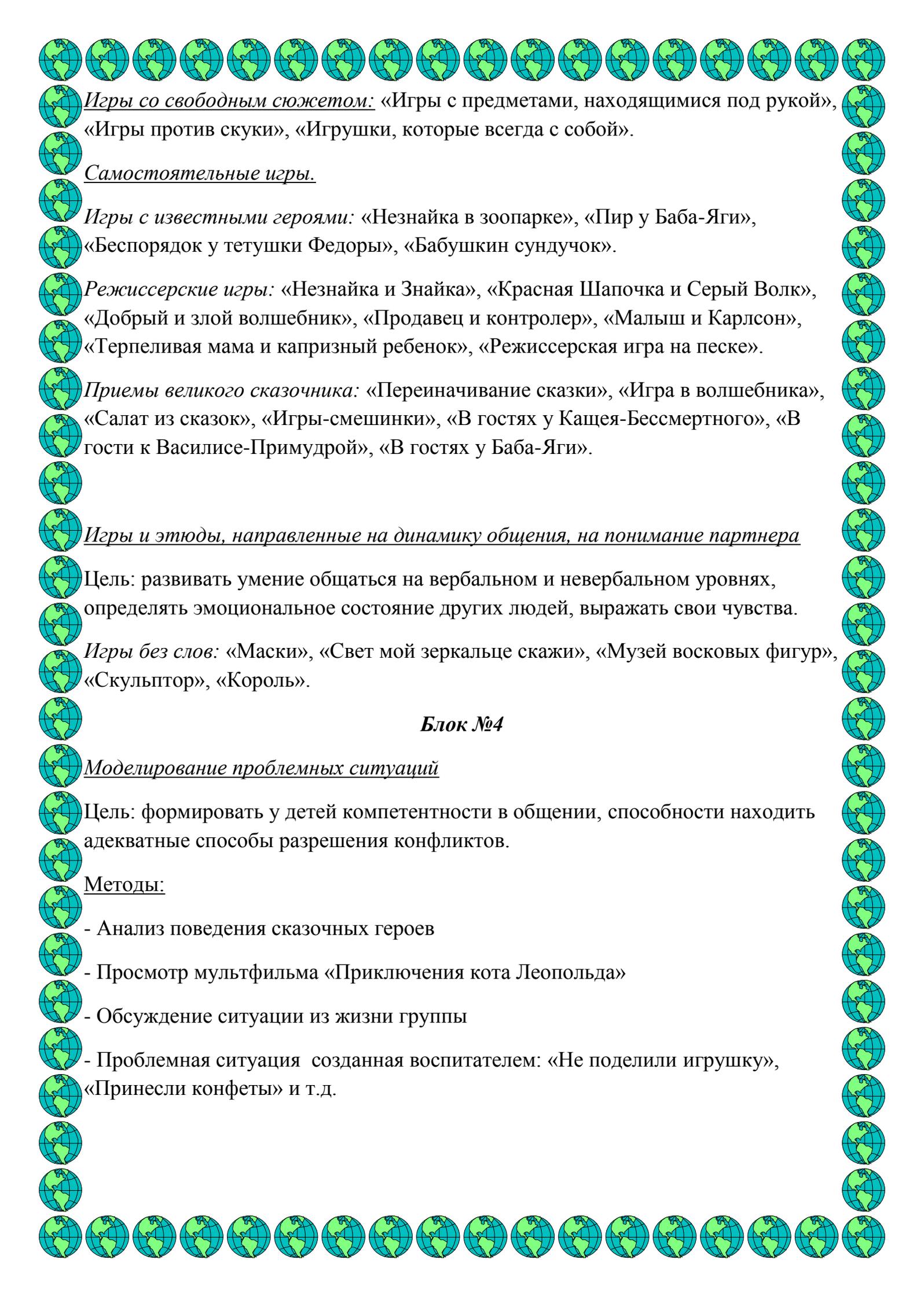
Творческие игры, как метод преодоления эгоцентризма

Цель: - приобщить детей к эмоциональному вживанию в роль, утвердить, признать ее. Способствовать становлению условности роли, относительной независимости реальных интересов детей. Ориентировать детей на роль партнера (реального или воображаемого), на предугадывание его чувств и стратегий его поведения.

Варианты игр:

Организованные игры: «Детский сад», «Салон красоты», «Семья», «Поликлиника», «Школа», «Космос» и т.д.





Игры со свободным сюжетом: «Игры с предметами, находящимися под рукой»,
«Игры против скуки», «Игрушки, которые всегда с собой».

Самостоятельные игры.

Игры с известными героями: «Незнайка в зоопарке», «Пир у Баба-Яги»,
«Беспорядок у тетушки Федоры», «Бабушкин сундучок».

Режиссерские игры: «Незнайка и Знайка», «Красная Шапочка и Серый Волк»,
«Добрый и злой волшебник», «Продавец и контролер», «Малыш и Карлсон»,
«Терпеливая мама и капризный ребенок», «Режиссерская игра на песке».

Приемы великого сказочника: «Переименование сказки», «Игра в волшебника»,
«Салат из сказок», «Игры-смешинки», «В гостях у Кощея-Бессмертного», «В
гости к Василисе-Примудрой», «В гостях у Баба-Яги».

Игры и этюды, направленные на динамику общения, на понимание партнера

Цель: развивать умение общаться на вербальном и невербальном уровнях,
определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.

Игры без слов: «Маски», «Свет мой зеркальце скажи», «Музей восковых фигур»,
«Скульптор», «Король».

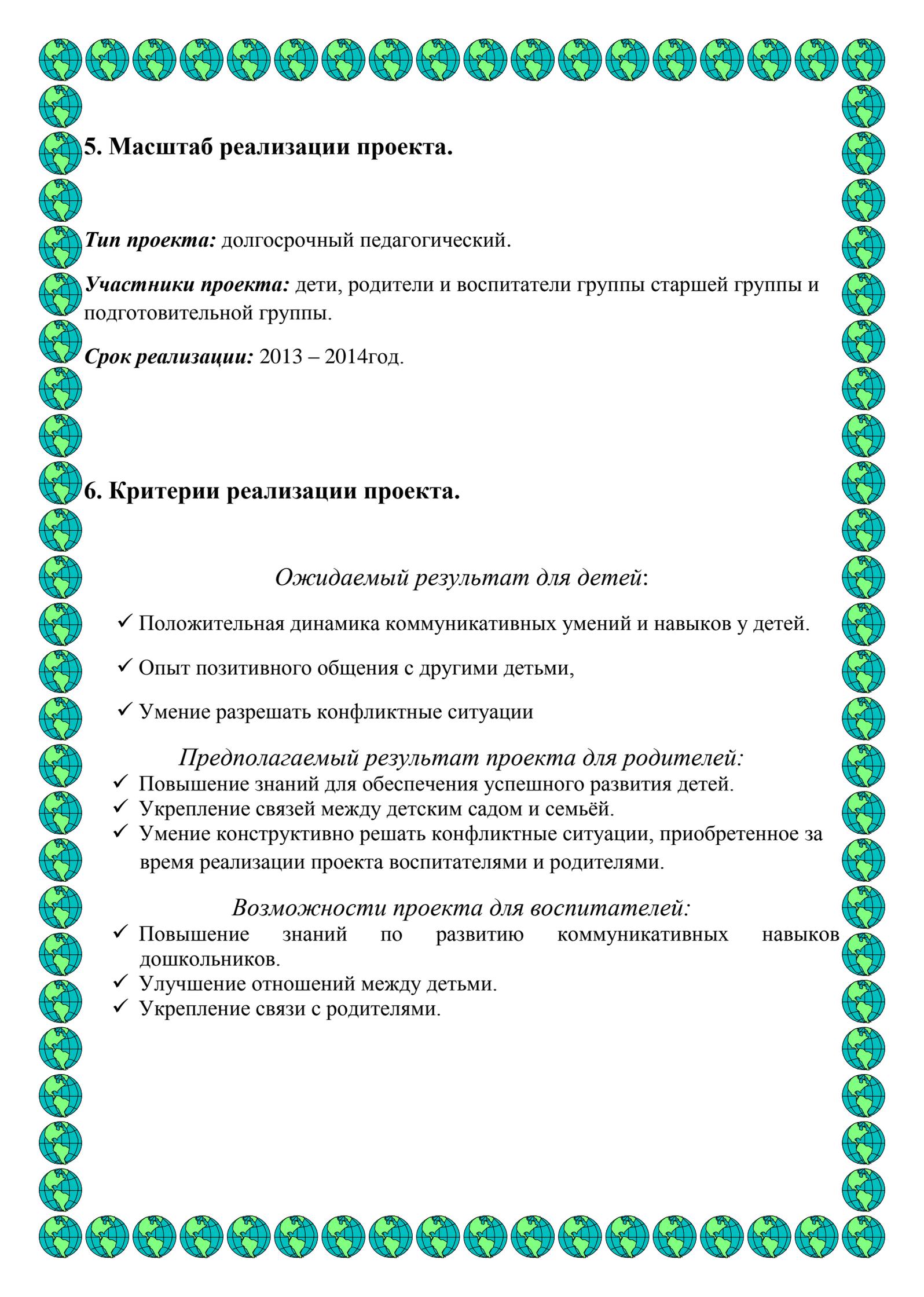
Блок №4

Моделирование проблемных ситуаций

Цель: формировать у детей компетентности в общении, способности находить
адекватные способы разрешения конфликтов.

Методы:

- Анализ поведения сказочных героев
- Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»
- Обсуждение ситуации из жизни группы
- Проблемная ситуация созданная воспитателем: «Не поделили игрушку»,
«Принесли конфеты» и т.д.



5. Масштаб реализации проекта.

Тип проекта: долгосрочный педагогический.

Участники проекта: дети, родители и воспитатели группы старшей группы и подготовительной группы.

Срок реализации: 2013 – 2014год.

6. Критерии реализации проекта.

Ожидаемый результат для детей:

- ✓ Положительная динамика коммуникативных умений и навыков у детей.
- ✓ Опыт позитивного общения с другими детьми,
- ✓ Умение разрешать конфликтные ситуации

Предполагаемый результат проекта для родителей:

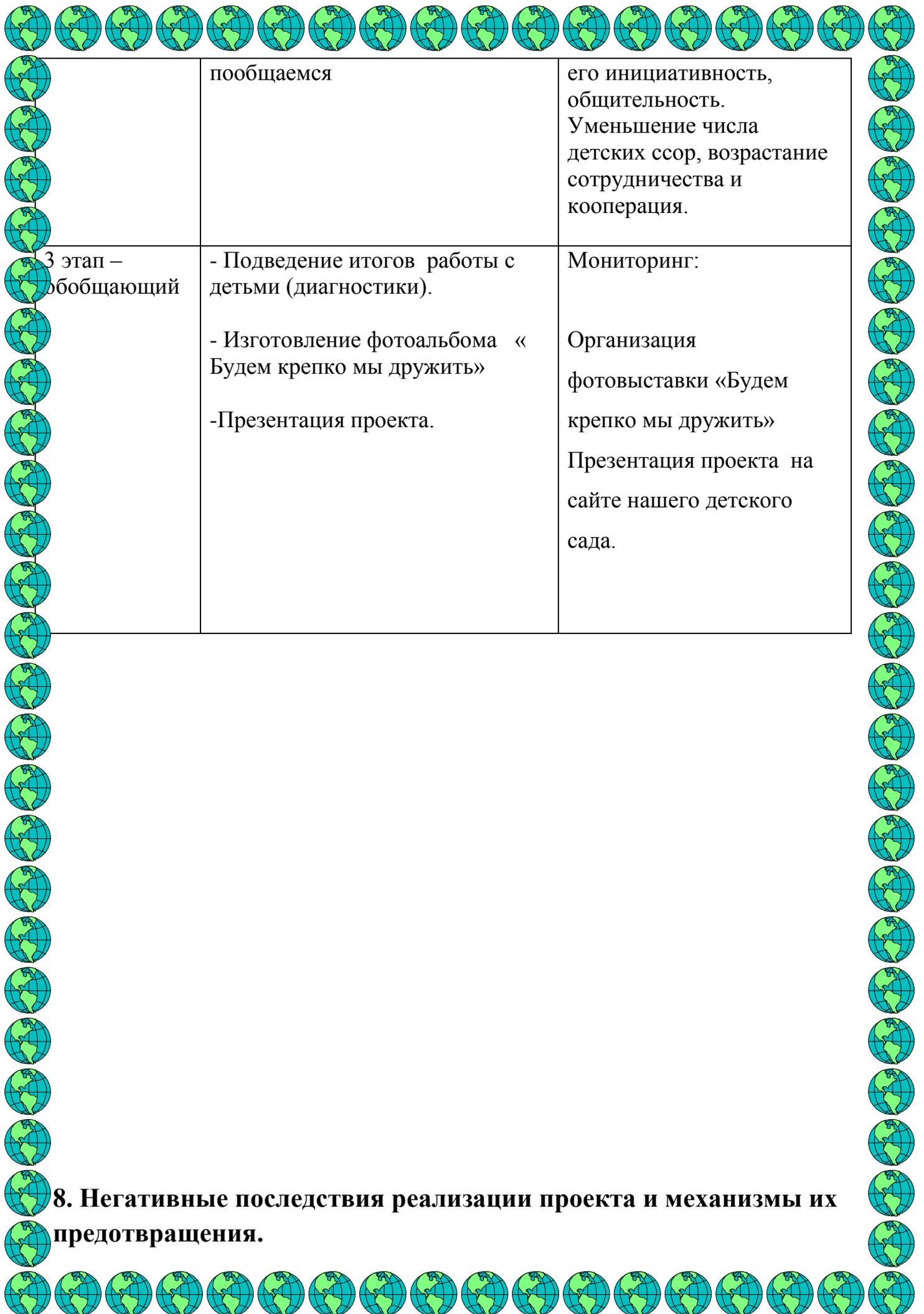
- ✓ Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- ✓ Укрепление связей между детским садом и семьёй.
- ✓ Умение конструктивно решать конфликтные ситуации, приобретенное за время реализации проекта воспитателями и родителями.

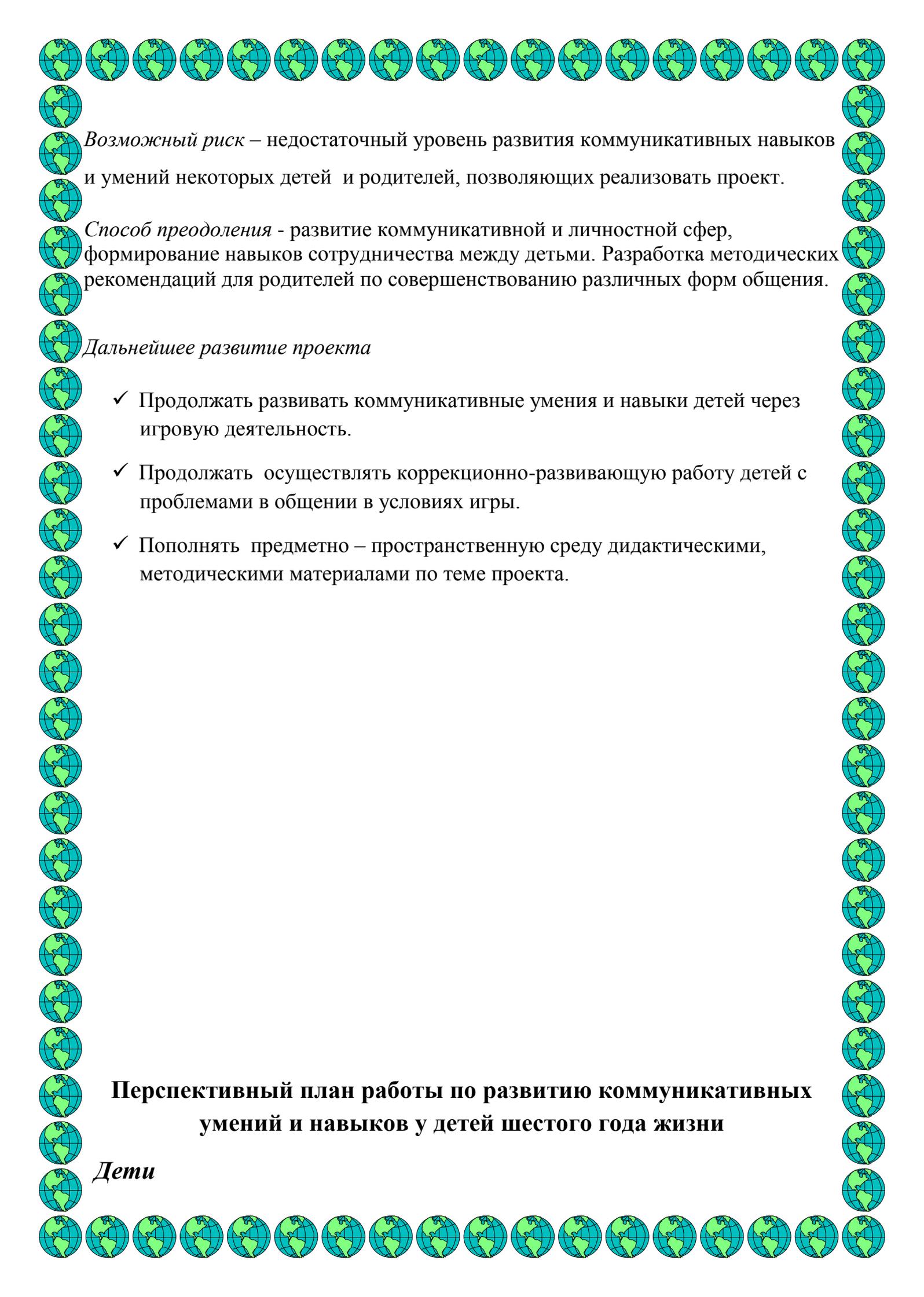
Возможности проекта для воспитателей:

- ✓ Повышение знаний по развитию коммуникативных навыков дошкольников.
- ✓ Улучшение отношений между детьми.
- ✓ Укрепление связи с родителями.

7. Этапы реализации проекта.

Этапы реализации проекта	Содержание	Результативность
1 этап - подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор, изучение методического материала, проведение диагностики, коррекции коммуникативных умений и навыков. - Организация развивающей среды. -Анкетирование родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга детей Создание картотеки игр, тематический альбом, консультации для родителей и педагогов, консультационной библиотека для родителей. Изучение анкет родителей.
2 этап – основной	<ul style="list-style-type: none"> - Составление перспективного плана работы по развитию коммуникативных умений и навыков детей на основании диагностических данных. - Разработать систему игр для развития коммуникативной компетентности у дошкольников. - Разработать картотеку игр на развитие коммуникативных способностей. -Подготовить информационную копилку (консультации, анкет, текстов) с целью обогащения опыта родителей. -Ведение кружковой деятельности « Давайте 	<ul style="list-style-type: none"> Определение статуса ребенка в группе Умение детей договариваться, достигать общего результата. Формирование эмоциональной стабильности и социализация эмоции дошкольников Развитие коммуникативных навыков через игру Совершенствование навыков общения; снятия эмоционального напряжения. Оптимизация детско – родительских отношений через совместную деятельность Умение адекватно оценивать состояния своего ребенка Раскрытие эмоциональной сферы каждого ребенка,





Возможный риск – недостаточный уровень развития коммуникативных навыков и умений некоторых детей и родителей, позволяющих реализовать проект.

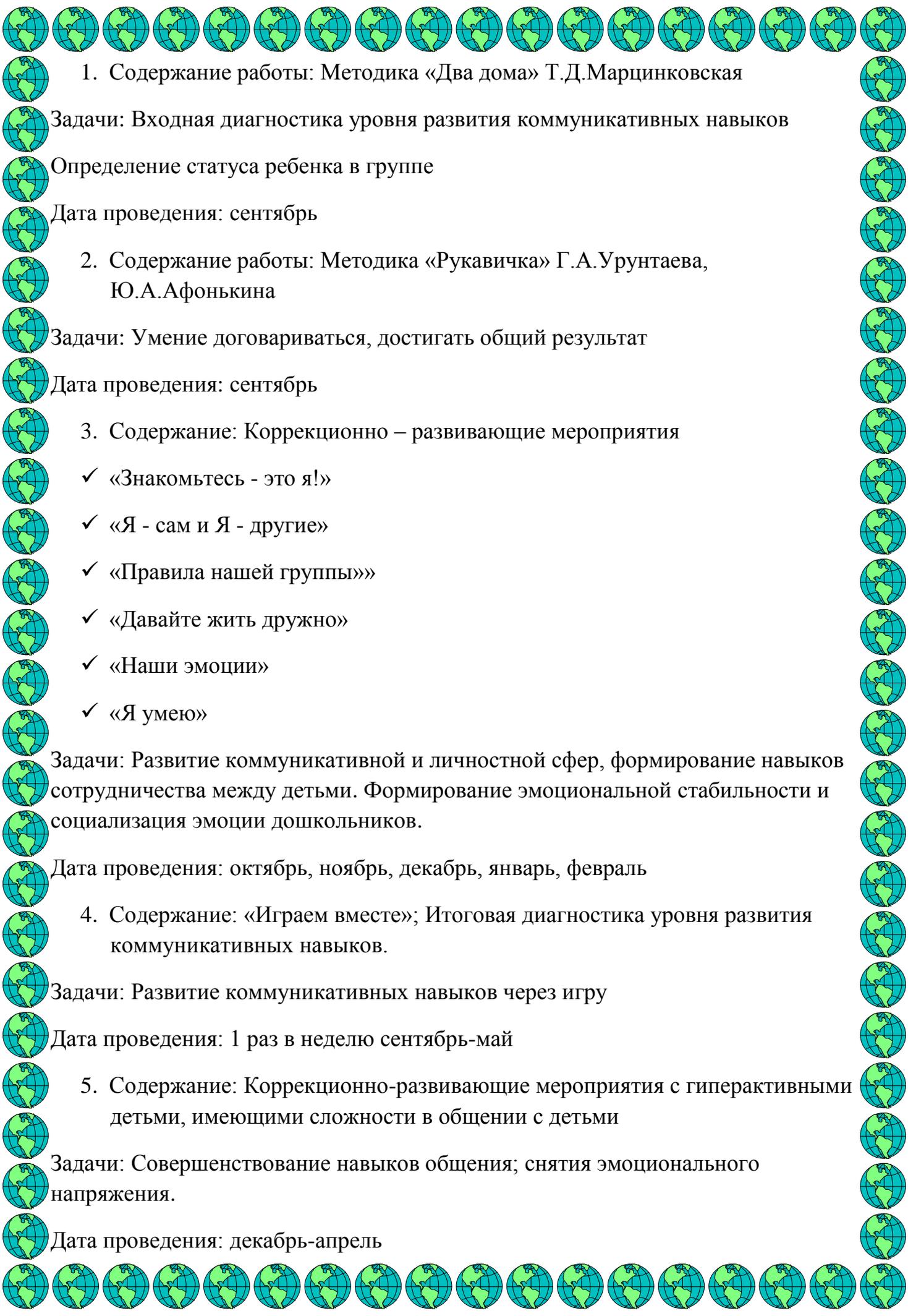
Способ преодоления - развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Разработка методических рекомендаций для родителей по совершенствованию различных форм общения.

Дальнейшее развитие проекта

- ✓ Продолжать развивать коммуникативные умения и навыки детей через игровую деятельность.
- ✓ Продолжать осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях игры.
- ✓ Пополнять предметно – пространственную среду дидактическими, методическими материалами по теме проекта.

Перспективный план работы по развитию коммуникативных умений и навыков у детей шестого года жизни

Дети



1. Содержание работы: Методика «Два дома» Т.Д.Марцинковская

Задачи: Входная диагностика уровня развития коммуникативных навыков

Определение статуса ребенка в группе

Дата проведения: сентябрь

2. Содержание работы: Методика «Рукавичка» Г.А.Урунтаева,
Ю.А.Афонькина

Задачи: Умение договариваться, достигать общий результат

Дата проведения: сентябрь

3. Содержание: Коррекционно – развивающие мероприятия

✓ «Знакомьтесь - это я!»

✓ «Я - сам и Я - другие»

✓ «Правила нашей группы»»»

✓ «Давайте жить дружно»

✓ «Наши эмоции»

✓ «Я умею»

Задачи: Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми. Формирование эмоциональной стабильности и социализация эмоции дошкольников.

Дата проведения: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль

4. Содержание: «Играем вместе»; Итоговая диагностика уровня развития коммуникативных навыков.

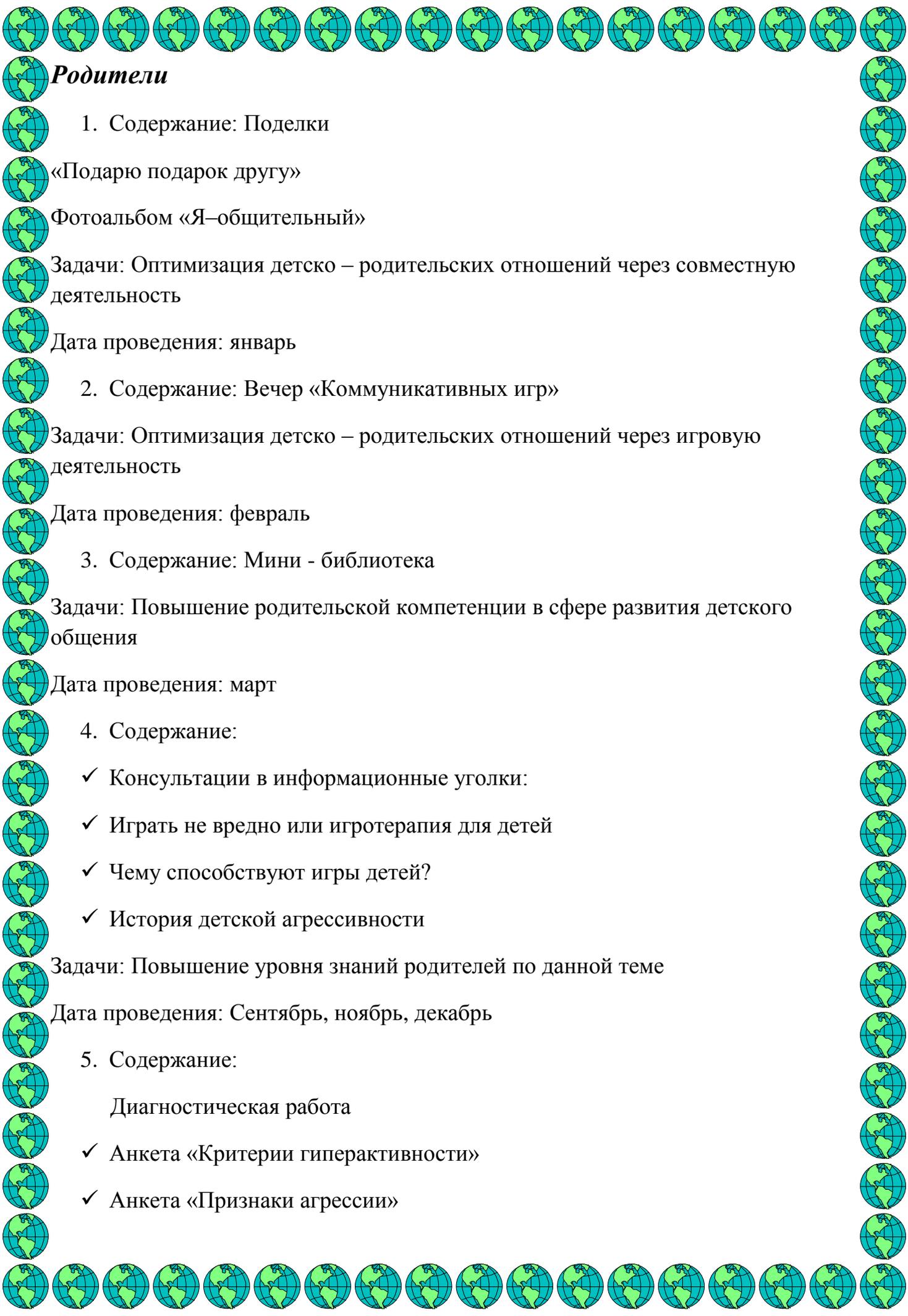
Задачи: Развитие коммуникативных навыков через игру

Дата проведения: 1 раз в неделю сентябрь-май

5. Содержание: Коррекционно-развивающие мероприятия с гиперактивными детьми, имеющими сложности в общении с детьми

Задачи: Совершенствование навыков общения; снятия эмоционального напряжения.

Дата проведения: декабрь-апрель



Родители

1. Содержание: Поделки

«Подарю подарок другу»

Фотоальбом «Я–общительный»

Задачи: Оптимизация детско – родительских отношений через совместную деятельность

Дата проведения: январь

2. Содержание: Вечер «Коммуникативных игр»

Задачи: Оптимизация детско – родительских отношений через игровую деятельность

Дата проведения: февраль

3. Содержание: Мини - библиотека

Задачи: Повышение родительской компетенции в сфере развития детского общения

Дата проведения: март

4. Содержание:

✓ Консультации в информационные уголки:

✓ Играть не вредно или игротерапия для детей

✓ Чему способствуют игры детей?

✓ История детской агрессивности

Задачи: Повышение уровня знаний родителей по данной теме

Дата проведения: Сентябрь, ноябрь, декабрь

5. Содержание:

Диагностическая работа

✓ Анкета «Критерии гиперактивности»

✓ Анкета «Признаки агрессии»

✓ Анкета «Тип темперамента моего ребенка»

Задачи: Умение адекватно оценивать состояния своего ребенка ноябрь

6. Содержание: Родительское собрание на тему: «Влияние игры на развитие ребенка дошкольного возраста»

Задачи: Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи. ноябрь

Педагоги

1. Содержание:

Консультации в информационные уголки:

✓ «Играть не вредно или игротерапия для детей»

✓ «Методы и приемы взаимодействия с агрессивными детьми» (памятки)

✓ «Влияние игры на развитие ребенка дошкольного возраста» (консультация для воспитателей)

2. Содержание:

«Тип темперамента»

Задачи: Повышение педагогической компетенции в сфере развития детского общения

Дата проведения: октябрь, декабрь.

Коррекционный план работы с гиперактивными детьми 6 года жизни имеющими проблемы в общении

1. Периодичность: 1 неделя декабрь

Деятельность: «Прогулка в лес», «Камень и путник», «Будь внимателен», «Передай движение»

Рефлексия

Налаживание взаимоотношений с группой и детей между собой; развитие эмоционально выразительных движений; снятие психоэмоционального напряжения

2. Периодичность: 2 неделя декабрь



Деятельность: «Изобрази явление», «Самолеты», «Надоедливая муха», «1,2,3 говори», «Одно большое животное»

Рефлексия

Налаживание взаимоотношений с группой и детей между собой; развитие эмоционально выразительных движений; совершенствование коммуникативных навыков, воображения, внимания

3. Периодичность: 3 неделя декабря

Деятельность: «Запретное движение», «Зоопарк», «Я кубик нес и не уроню», «Шалтай-болтай»

Рефлексия

Умение работать в команде; снятие мышечного напряжения; развитие произвольного внимания; умение следовать правилу игры

4. Периодичность: 3 неделя января

Деятельность: «Расскажем и покажем», «Передай мяч», «Насос и мяч», «Паровозик с именем», «Клоуны»

Рефлексия

Умение согласовывать действие и слово; развитие координации движений; снятие мышечного напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия друг к другу

5. Периодичность: 4 неделя января

Деятельность: Рисование на заданную тему: «Космическое путешествие», «Интервью», «Росток», «Пловцы»

Рефлексия

Умение согласовывать действие и слово; развитие координации движений; снятие мышечного напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия друг к другу

6. Периодичность: 1 неделя февраля

Деятельность: «Светофор», «Внимательные глазки», «Знаете ли вы цифры», «Расскажем и покажем», «Кто за кем стоит?»

Рефлексия





Развитие наблюдательности, произвольности, самоконтроля; умение работать в команде.

7. Периодичность: 2 неделя февраля

Деятельность: «Жмурки», «Потягушечки», «Лимон», «Волшебный мешочек», «Опиши игрушку»

Рефлексия

Профилактика страхов; снятие эмоционального напряжения; развитие тактильных ощущений; активизация словаря

8. Периодичность: 3 неделя февраля

Деятельность: «Летает не летает», «Что изменилось?», совместное рисование: «Снеговик»

Рефлексия

Умение контролировать свои эмоции; развитие эмоционально-выразительных движений; умение следовать словесной инструкции, развитие внимания

9. Периодичность: 4 неделя февраля

Деятельность: «Кричалки, шепталки, молчалки», «Кто первый прыгнет в круг», «Солнечный лучик», «Не спеши», «Клоуны»

Рефлексия

Умение контролировать свои действия; снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие координации движений и внимания

10. Периодичность: 1 неделя марта

Деятельность: «Давайте поздороваемся», «Море волнуется», «Пластилиновая кукла», «Иголлка и нитка», «Шалтай-болтай»

Рефлексия

Развитие доброжелательного отношения к члену группы; умение контролировать свои эмоции, действия

11. Периодичность: 2 неделя марта





Деятельность: «Расставь посты», «Что изменилось?», «Снежинки», «Зимние забавы», совместное рисование : «Снеговик», «Лыжники»

Рефлексия

Совершенствование уверенности в себе; снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; умение контролировать свои действия

12. Периодичность: 3 неделя марта

Деятельность: «Танец снежинок», «Ручеек», «Одно большое животное», «Ищем ошибки», «Кричалки, шепталки, молчалки», «Паровозик с именем»

Рефлексия

Совершенствование коммуникативных навыков; развитие чувства юмора; снятие эмоционального напряжения; развитие групповой сплоченности и доверия друг к другу

13. Периодичность: 4 неделя марта

Деятельность: «Расскажем и покажем», «Слушай и отвечай», «Броуновское движение», «Угадай фигуру», «Съедобное – несъедобное», «Сидели два медведя...»

Рефлексия

Развитие чувства юмора; умение работать в группе; снятие мышечного напряжения; развитие чувства эмпатии

14. Периодичность: 1 неделя апреля

Деятельность: «Я кубик несу и не уроню», «Клоуны», «Цирковые артисты», «Да» и «нет» не говори», «Расскажем и покажем»

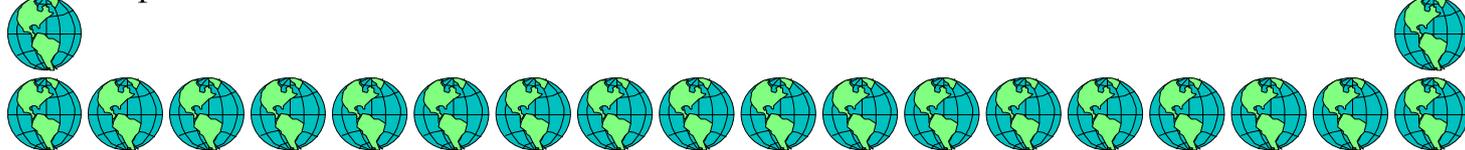
Рефлексия

Умение работать в команде и внутри группы; снятие мышечного напряжения; развитие произвольного внимания

15. Периодичность: 2 неделя апреля

Деятельность: «Черепашки», «Слушай команду», «Прошепчи ответ», «Жужа», рисование на заданную тему

Рефлексия





Развитие умения работать в команде; умение контролировать свои эмоции, действия; развитие самоконтроля

16. Периодичность: 3 неделя апреля

Деятельность: «Флажок», «Комплименты», «Эмоции», «Кораблик»

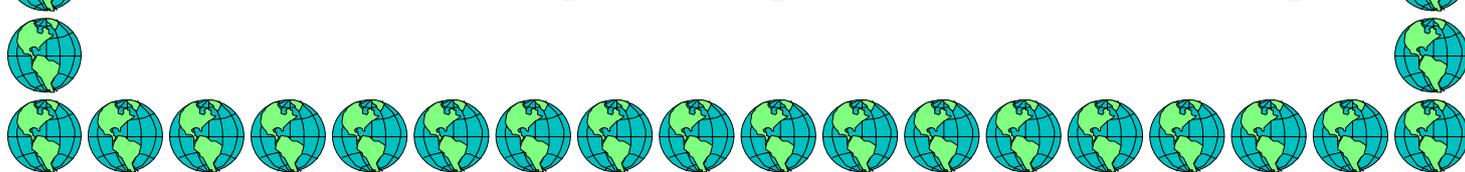
Рефлексия

Умение определять эмоциональное состояние; развитие доброжелательного отношения к члену группы; развитие самоконтроля; снятие мышечного напряжения.



Заключение

Роль межличностных отношений особенно велика в детстве, так как для маленького ребёнка его общение с другими людьми это не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие развития его личности, его человеческого развития. Одним из условий развития детской личности является ее общение со сверстниками и другими людьми в игровой деятельности, в которой она познает окружающую действительность, овладевает общественным опытом, социальным поведением, ценностными ориентациями. Через игровую деятельность старший дошкольник успешно осваивает компоненты культуры межличностного общения. Через общение ребенок познает социальный мир,





осваивает и присваивает социальный опыт, получает информацию и приобретает практику взаимодействия, сопереживания, взаимовлияния.

Итак, общение и игра дошкольников очень тесно связаны. Поэтому, формируя внеситуативное общение, мы подготавливаем или совершенствуем игровую деятельность детей. А, организуя игровую деятельность, мы способствуем развитию их общения.

